

Нейропсихологические игры в работе
учителя-логопеда.
Серия авторских нейропсихологических
игр «Попробуй повтори!»



Выполнила: учитель-логопед Лесянская Л.А.

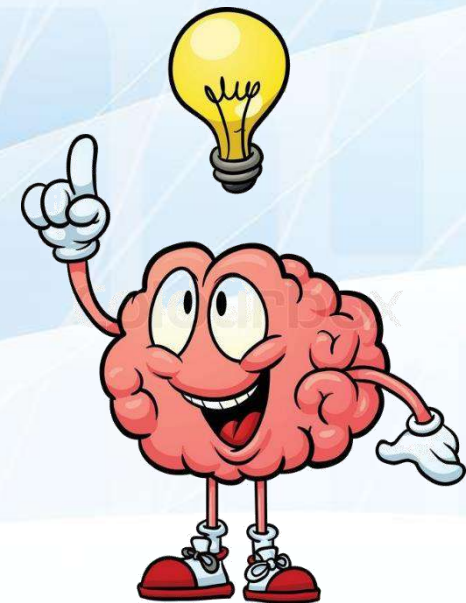
Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.

Создателями нейропсихологии являются Лев Семенович Выготский и Александр Романович Лурия.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи приходят дети с разным уровнем развития психических процессов.

Нейропсихологический подход в работе логопеда помогает определить незрелость всех психических функций и наметить индивидуальный образовательный маршрут для успешной лого-коррекционной работы.



Примеры нейропсихологических игр и упражнений, которые используются в логопедической работе:

1. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

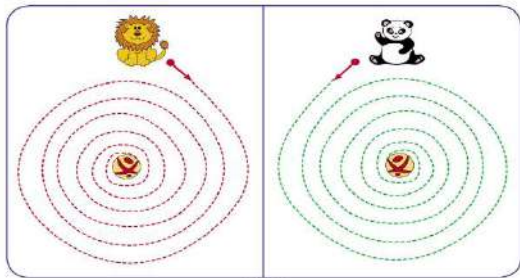
- Двуручное рисование.

- Межполушарная доска.

Инструкция: двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Р (любой автоматизируемый звук).

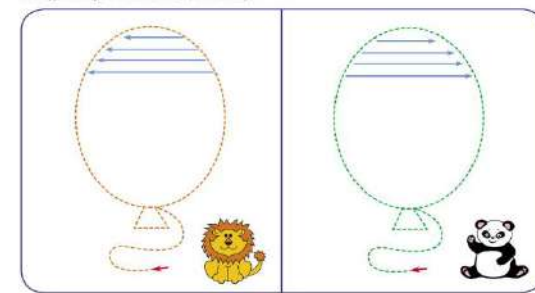
Упражнение 12

Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунки по акустическим линиям в заданном направлении. Следить за направлением карандаша от буквы!



Упражнение 10

Помогите Панде и Лягу обвести контуры животных карандашами по пунктирным линиям одновременно двумя руками. Одновременно двумя руками выполняйте упражнение и заданные направления. Какой рукой ты будешь обводить Панду, а какой Лягу?



– Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков в слогах.

Инструкция: соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог РА (или цепочку слогов РА-РО-РУ-РЫ)



Нейротренажёр: «Нейроскакалка»

Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Тренажер развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.



2. Кинезиологические упражнения

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

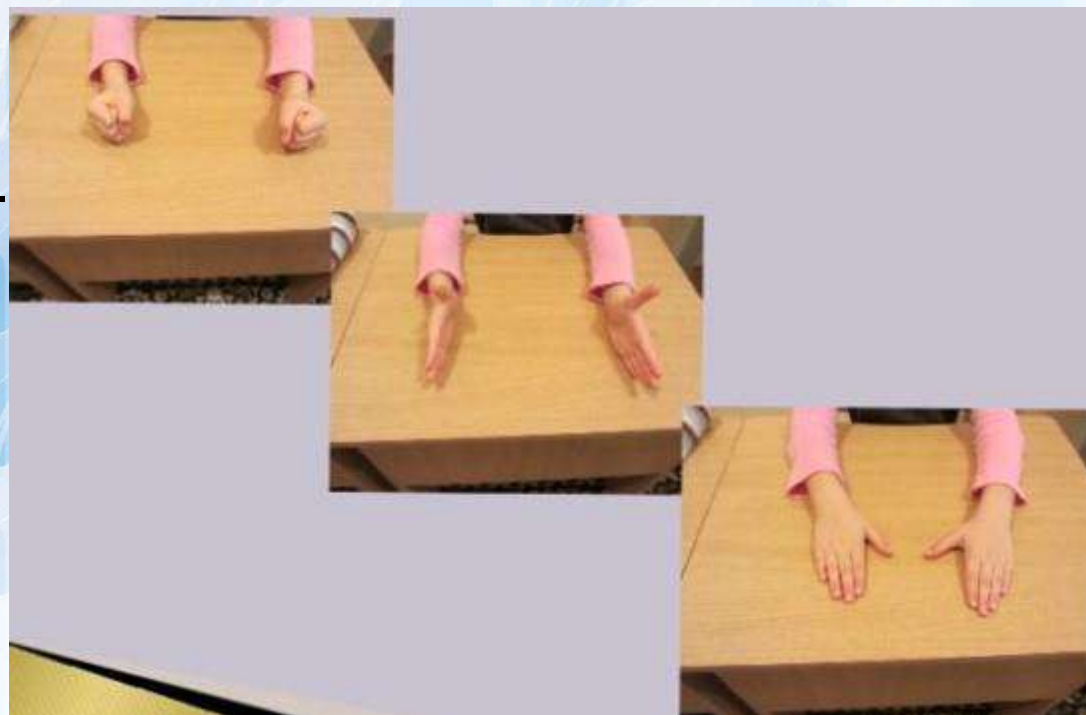
Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

Инструкция: если услышишь звук Р

— ставь кулак, звук РЬ — ставь ладонь.

2 вариант: звук С — кулак,

звук З - ребро, звук Ц — ладонь.



«Ладушки»

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены), хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;



Игры с мячами

(обычными, прыгунами, кинезиологическими)

Инструкция: на звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук Ж левой.

2 вариант: если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой.

3 вариант: если назову живой предмет -отбивай мяч правой рукой, если неживой — левой.



«Зеркало», «Попробуй повтори», «Резиночки»

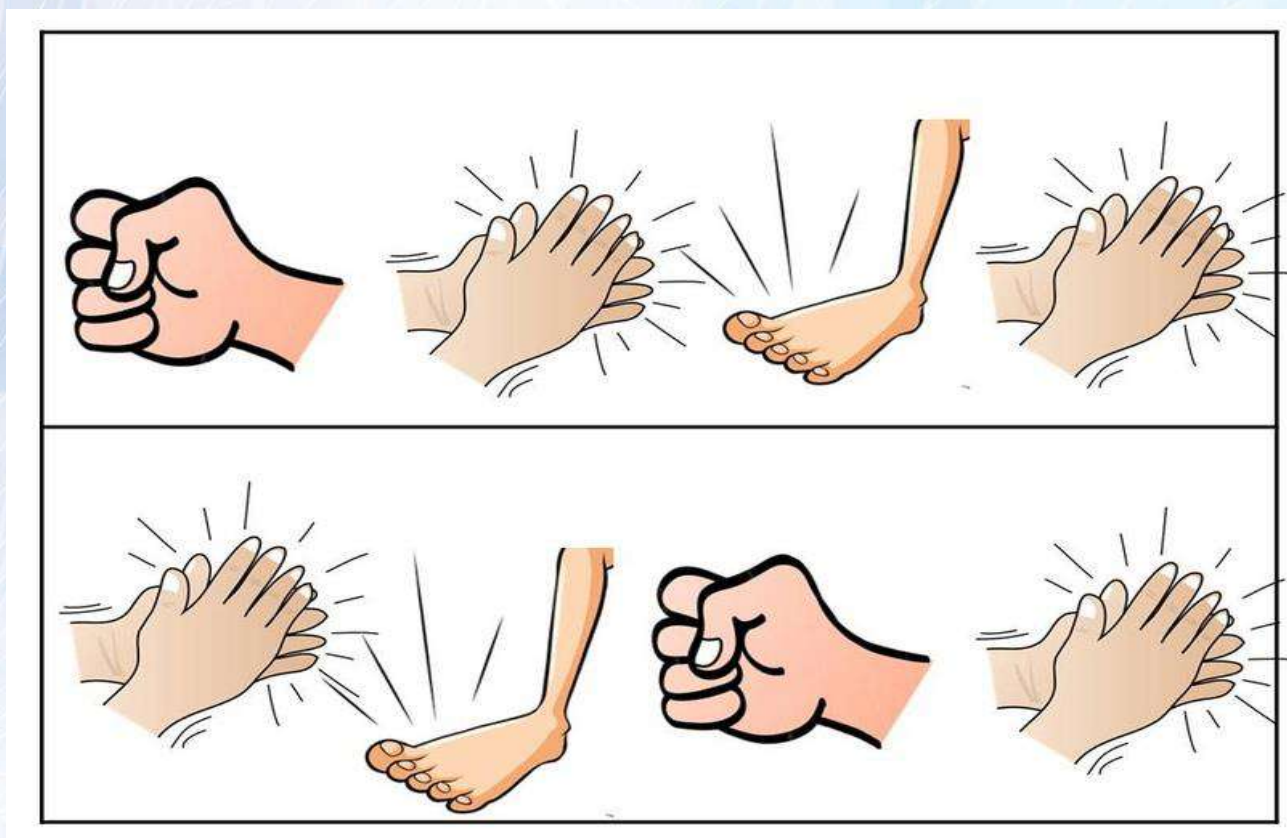
Суть игры – ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Можно использовать музыкальное сопровождение.

Используется для стимуляции развития НС, способствует образованию новых нейронных связей.



Игра «Хлопни, топни, стукни»

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.



На базе этих игр и упражнений, нами была изготовлена **серия авторских нейропсихологических игр.**

Данное дидактическое пособие предназначено для детей 4-6 лет.

Оно способствует развитию интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Выполняя игры из данной серии, ребенок задействует правую руку, левую руку или обе руки одновременно, что в свою очередь способствует улучшению взаимодействия правого и левого полушария, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Данное пособие поможет в работе по развитию межполушарных связей и психических процессов у детей.

Предлагаемые игры способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Эти игры могут быть рекомендованы педагогам и родителям для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми с педагогической запущенностью.

Дети с особыми образовательными потребностями часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции, в том числе и поведенческих расстройств.

Материал изложен доступным языком, для того, чтобы педагоги могли рекомендовать данный материал родителям для игр с ребенком дома.

Задачи игр:

Развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию. Последовательно формировать пинцетный и пальцевой захват.

ВАЖНО!!! ВО ВСЕХ ИГРАХ ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ СНАЧАЛА ОДНОЙ РУКОЙ, ЗАТЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДРУГОЙ РУКОЙ. А уже потом одновременно двумя руками!

Игра «Накорми птичку»

Приготовьте: две миски, фасоль и горох (любая крупа), ложки разного объема (столовая, десертная, чайная, кофейная).

Инструкция:

Птичка хочет кушать, давай её накормим. Посмотри (показ действия). Теперь ты! (при необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Сначала большой ложкой, потом поменьше. Сначала правой рукой, потом левой. Затем двумя руками одновременно. Важно не просыпать крупу мимо чашки и выполнить игровую задачу до конца!

Задание можно усложнить. Если, например, дифференцируются звуки р-л, то можно взять двух попугайчиков Рому и Лору.



Игра «Разложи по цвету»

Приготовьте: разноцветные баночки, бутылочки, контейнеры, ложки, прищепки щипцы, пинцеты разного размера; разноцветные помпоны (цветные ватные шары), камешки, крышки, резиновые мячики, мячики су-джок.

Инструкция:

Посмотри (показ действия). Теперь ты! (при необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Сначала правой рукой, потом левой. Затем щипцы или прищепки берутся в обе руки. По инструкции взрослого ребенок прищепкой или щипцами хватает предмет и отправляет его в баночку соответствующего цвета. Важно, что бы задания выполнялись правильно. Сначала медленно, затем темп увеличивается.





По такому же принципу можно организовать игру «**Цветочные полянки**»



Игра «Накорми дракона»

Приготовьте: бутылочку с узким горлышком, зубочистки (счетные палочки), пинцеты разного размера.

Инструкция:

Дракон (или любое другое животное) хочет кушать, давай его накормим. Посмотри (показ действия). Теперь ты! (при необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Сначала большим пинцетом, потом поменьше. Сначала правой рукой, потом левой. Затем двумя пинцетами одновременно. Важно удерживать зубочистки пинцетами и выполнить игровую задачу до конца!

Задание можно усложнить.

Если, например, автоматизируется звук «Р», то в конце игры, дракон должен «зарычать».





Игра «Красный – синий»

Приготовьте: две кисточки, лопаточки или два молоточка разного цвета, разноцветные крышечки от пластиковых бутылок разного размера.

Инструкция:

Посмотри (показ действия). Теперь ты! (при необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Сначала правой рукой, потом левой. Затем молоточки (кисточки) разного цвета берутся в обе руки. По инструкции взрослого ребенок ударяет молоточком определенного цвета по крышечкам этого же цвета. Важно, что бы задания выполнялись правильно. Сначала медленно, затем темп увеличивается.

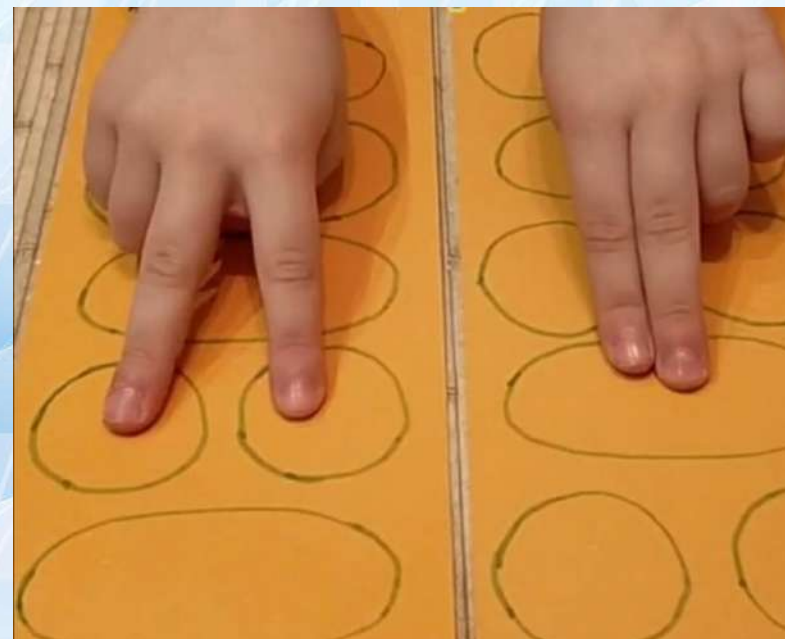


Игра «Пальчики шагают»

Приготовьте: карточки с геометрическими фигурами (круги большие и маленькие), разноцветные крышечки от пластиковых бутылок разного размера (большие и маленькие).

Инструкция:

Посмотри (показ действия). Теперь ты! Сначала шагают пальчики правой руки, потом левой. Затем пальчики обеих рук одновременно. Маленькие круги – пальчики врозь. Большой круг - пальчики вместе. Важно, что бы задания выполнялись правильно. Сначала медленно, затем темп увеличивается.



Не следует чересчур перегружать ребенка упражнениями. Это может вызвать у него протестную реакцию и нежелание продолжать заниматься.

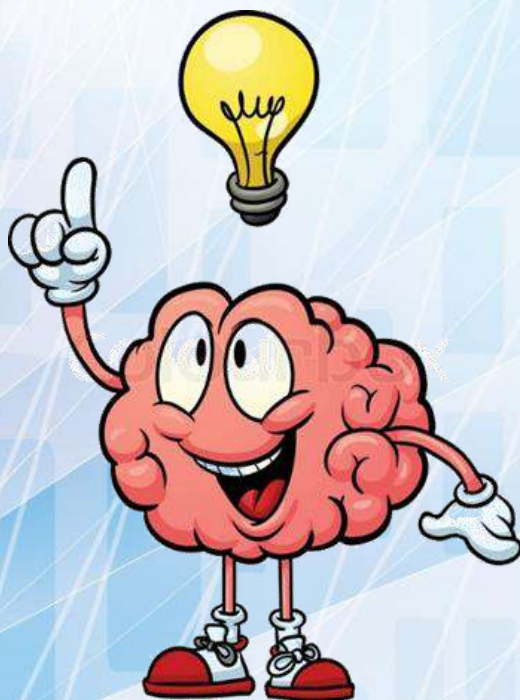
Лучше комбинировать по несколько упражнений в 15-20 минутном занятии, своевременно переключая ребенка с одного задания на другое, чередуя подвижные и "сидячие" игры.

Также важно начинать с уровня, доступного ребенку, чтобы у него не было ощущения, что он в принципе не может с этим справиться.

Наши игры построены таким образом, чтобы можно было начинать с чего-то простого, постепенно переходя к более сложному.

В такие игры можно играть хоть каждый день.

Чем больше ребенок будет анализировать, тем лучше.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

